

2024年度 保育園におけるクラス運営及び園運営の点検・評価

あおぞら保育園

今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に活かしていきます。
ご協力お願い致します。

【記入方法】

- ・4. 3. 2. 1の4段階評価です。該当する欄に○をつけてください。
- ・項目ごとに、意見・改善策等ございましたら、記述をお願いします。
- ・担当クラスに該当しないと判断した場合は、斜線を記入してください。

4:たいへんよい

3:よい

2:一部検討を要する

1:改善をようする

◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内容	評価				総合評価
		4	3	2	1	
保育目標について	(1) 保育目標の具現化に向け、園児の実態を踏まえた年間計画の『ねらい』を設定しているか。	6	2			4
	(2) 『ねらい』は、園や地域の特色をいかしているか。	6	2			4
	(3) 『ねらい』は、社会の要望や保護者の願いを反映しているか。	5	3			4
	(4) 『ねらい』は、前年度の反省をいかしているか。	5	3			4
	(5) 『ねらい』は、クラス内で共通理解を図っているか。	5	2			4
保育について	(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	2	6			3
	(2) 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。	2	6			3
	(3) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。	2	6			3
	(4) 素材・材料・用具を適切に活用しているか。	3	5			3
	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	3	5			3
日時程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。	4	4			4
行事について	(1) 行事の種類や回数は適切か。	5	3			4
	(2) 行事のねらいを計画や実施に十分いかしているか。	4	4			4
	(3) 園児の活動範囲を明確にし、自主的・実施的な活動にしているか。	6	2			4
	(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	5	3			4
	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。	3	5			3

◎ 保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内容	評価				総合評価
		4	3	2	1	
分 享 ・ 体 制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	4	4			4
	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	5	3			4
	(3) 職員の配置は、適材・適所か。	5	3			4
	(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。	6	2			4
運 営	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進められているか。	5	3			4
	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく園の運営に関わっているか。	4	4			4
	(3) 会議の回数、時間、内容は適切か。	3	5			3
ク ラ ス 運 営	(1) クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	3	5			3
	(2) クラス目標は、園児の実態に即して設定しているか。	4	4			4
	(3) クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。	2	6			3
	(4) 異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	6	2			4
	(5) 意義や趣旨を理解して、チーム保育を行っているか。	4	4			4
保 健 ・ 安 全 指 導	(1) クラス運営のなかに具体的保健対策をこうじているか。	3	5			3
	(2) 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	5	3			4
	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		8			3
	(4) 園児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	1	7			3
園 内 研 修	(1) 園内研修の計画・運営は適切か。	2	6			3
	(2) 研修の成果を日常の保育に活かし、園児の育ちに反映させているか。	2	6			3
園 外 研 修	(1) 各種研究会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	2	6			3
	(2) 各種研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。	1	7			3

項目	内容		評価				総合評価
			4	3	2	1	
情報について	(1)	園児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	8				4
	(2)	各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	2	6			3
施設・設備	(1)	施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	4	4			4
	(2)	遊具・用具等を、活用しやすいように整理整頓して、保管しているか。	4	4			4
	(3)	不審者等に対応する周到的配慮を行っているか。	2	6			3
	(4)	掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	2	4			3
交流	(1)	他施設等の児童等と触れ合う中で、園児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。	1	2			3
	(2)	保育士同士が、打合せや事前研修・合同研修を行い、お互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	4	4			4
	(3)	小学校の説明会や授業見学等に参加し、小学校の教育を理解しているか。			8		2
	(4)	日常的に情報を交換し、それを交流活動に活かしているか。	2	3	3		3
家庭・地域との連携	(1)	参観時間を制限せず、開かれた保育を行っているか。	8				4
	(2)	園児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流を行っているか。			1		2
	(3)	地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			1		2
子育て支援の推進	(1)	地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			1		2
	(2)	地域に住む子ども同士、あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。			1		2
	(3)	「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		1	1		3
	(4)	職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	1	1	1		3
	(5)	医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	2	4	2		3
情報の発信	(1)	保育だより、クラスだより、ホームページ等で園の情報を発信しているか。		8			3
	(2)	行事や子育て支援事業等を、地域の子供会や児童施設、小学校に対して周知しているか。			8		2
外部評価	(1)	第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。					—
	(2)	地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	3	2	2		3